



“EL EFECTO BOMBILLA Y LA IMPORTANCIA DE LA ACTITUD”

FACILITADORAS:

EVA CARÚS

MARIEL MARTÍNEZ



Antecedentes

- El equipo de profesoras de primaria han pasado por un año de cambios y estrés.

OBJETIVOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROTOCOLO



Dialogar



Fortalecer vínculos



Satisfacer la salud mental



Estimular la creatividad



Conocer y valorar a cada miembro del grupo

DESCRIPCIÓN GENERAL



Texto a trabajar

Víctor Küppers y el "efecto bombilla": la importancia de la actitud



Sobre el grupo

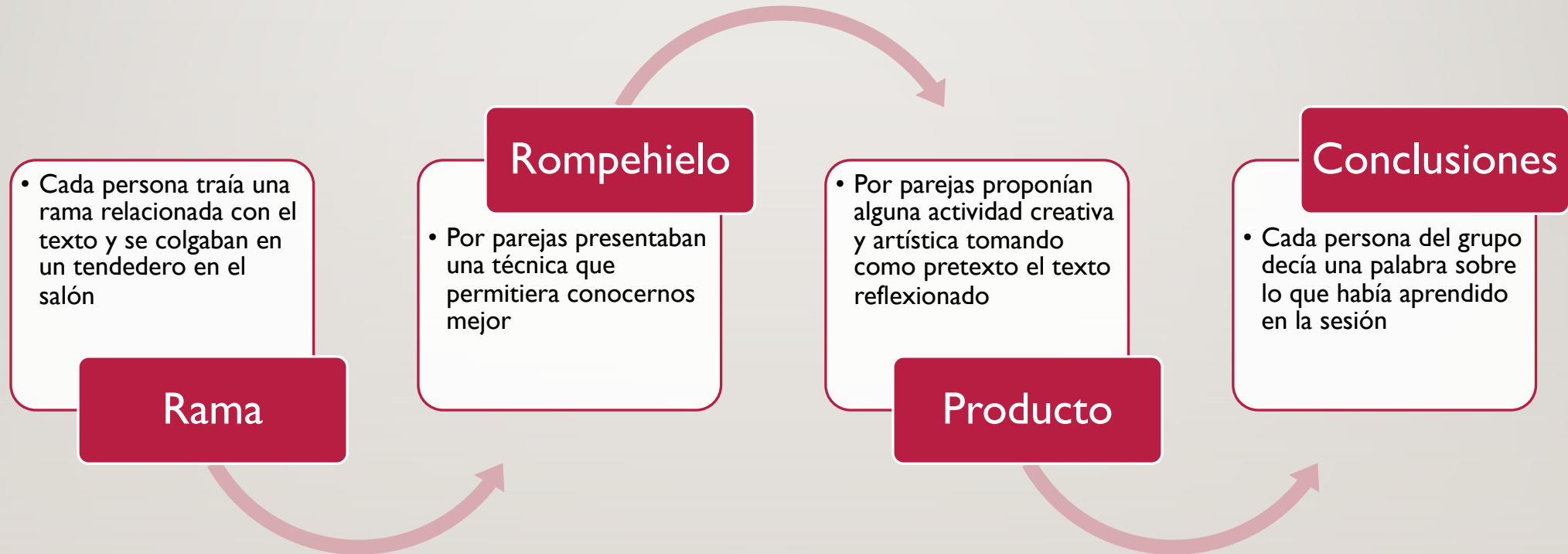
- Equipo de elementary: 24 personas en total



Duración

- 3 horas de planeación
- 5 sesiones de 90 minutos (31 de enero, 7, 14, 21 y 28 de febrero)
- 4.5 horas de elaboración del reporte

DE MANERA GENERAL: ¿QUÉ PASÓ EN CADA SESIÓN?



SESIÓN I



Rompehielos

- Iniciamos la actividad aventando una pelota verde donde preguntábamos ¿Cuál es tu comida favorita?
- Empezaron a encontrar coincidencias y sobre todo a conocerse más

Explicación del protocolo

- Se explicó a las participantes qué haríamos a lo largo de estas 5 sesiones

Lectura del texto

- Se asignó la primer tarea: crear la portada y la contraportada de tu libro a partir del texto
- Se inició la lectura del texto

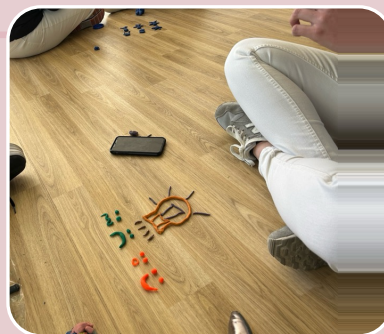
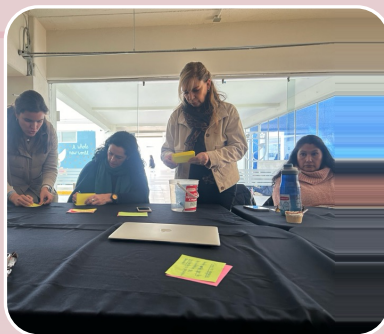
Compartir

- Libremente fueron compartiendo sus trabajos
- Notamos que hubo profesoras muy reuentes y otras que colaboraron activamente
- A algunas les costó salir de su zona de confort

¿Qué te llevas?

- En una palabra cada una expresó cómo se había sentido y lo que había aprendido
- Algunas palabras que resaltaron fueron: antojos, sorpresas, conocimiento, nueva actividad, aprendizaje.
- Fue notorio como una persona dijo: nada

SESIÓN 2



Ramas

- Era la primera vez que traían sus "ramas, les pedimos que las colocaran en el tendedero
- Cada quien seleccionó una y explicó por qué la seleccionó
- Fue una buena oportunidad para irnos conociendo mejor
- Pocas trajeron su rama, pensamos que por falta de interés, pero las animamos a intentarlo

Rompehielos

- El equipo a cargo diseñó la actividad en donde al azar seleccionamos un papelito con el nombre de alguna integrante del equipo y escribíamos una descripción positiva de ella
- Al grupo le tocaba adivinar de quien hablamos
- Fue muy motivador ver como entre ellas tienen impresiones muy positivas unas de otras

Lectura del texto

- El equipo encargado diseñó la actividad de hacer una representación del texto en un modelo 3D utilizando plastilina
- Los equipos se realizaron aleatoriamente, y mientras se escuchaba el texto, fuimos creando representaciones realmente creativas
- Fue muy sorprendente escuchar lo que platicaban entre sí y conocer mejor a las profesoras

Compartir

- Libremente fueron compartiendo sus trabajos
- De forma muy espontánea hubo quien dijo las dificultades que encontraron para poner en una "escultura" el texto, pero confesaron que se dieron a la tarea de realizarlo porque se sentían confiadas para hacerlo.
- Todas las esculturas reflejaron no solo algún aspecto del texto, sino también dejaron ver algo de la personalidad de los equipos

¿Qué te llevas?

- En una palabra cada una expresó cómo se habían sentido y lo que habían aprendido
- Palabras que resultaron de especial interés fueron: aprendizaje, conocimiento y actitud

SESIÓN 3



Ramas

- Recibimos más "ramas", les pedimos que las colocaran en el tendedero
- Cada quien seleccionó una y explicó por qué la seleccionó
- Ahora observamos mucha más creatividad en las ramas y sobre todo que había un ejercicio reflexivo mayor

Rompehielos

- El equipo encargado nos pidió que escribiéramos dos verdades y una mentira de nosotros
- Cuando las leyéramos teníamos que adivinar cuál era la mentira
- Fue muy divertido ver cómo cada quien mostró una parte que el resto del grupo no conocíamos

Lectura del texto

- Mientras se leía el texto, se nos pidió que a título personal, cada quien escribiera un cuento, un cuento corto para ser específicos
- Todas se mostraron muy entusiasmadas con la actividad, aunque hubo quien profundizó más que otras, y hubo quien inclusive ilustró su historia

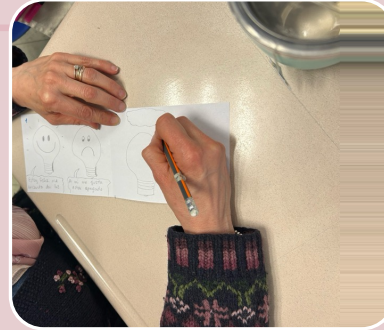
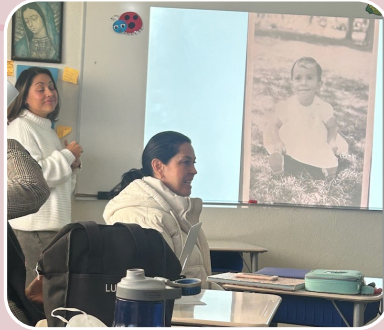
Compartir

- Libremente fueron compartiendo sus cuentos
- Esta actividad nos permitió conocernos más y sobre todo saber cosas que no sabíamos unas de otras
- Al finalizar la sesión, dio motivo de diálogo entre pares

¿Qué te llevas?

- En una palabra cada una expresó cómo se habían sentido y lo que habían aprendido
- Ahora fue mucho más natural las palabras que compartieron, resaltaron empatía, sensibilidad, reflexión, añoranza, vocación a la enseñanza, conocimiento y unión
- Ya para este momento se notaba un ambiente de compañerismo y confianza

SESIÓN 4



Ramas

- Muchas traían sus "ramas", les pedimos que las colocaran en el tendedero
- Cada quien seleccionó una y explicó por qué la seleccionó
- Para este momento casi era predecible quien había traído qué rama

Rompehielos

- Para esta actividad nos pidieron enviar una foto nuestra de cuando éramos chiquitas
- El equipo preparó una presentación en donde debíamos adivinar quien era la de la foto
- La persona de la foto compartía un momento significativo de esa foto

Lectura del texto

- Por parejas nos pidieron que hiciéramos un comic vinculado al texto
- Cada quien seleccionó a su pareja y hubo equipos que pusieron más creatividad que otros
- Cada equipo tomó su tiempo para hacer su comic lleno de detalles

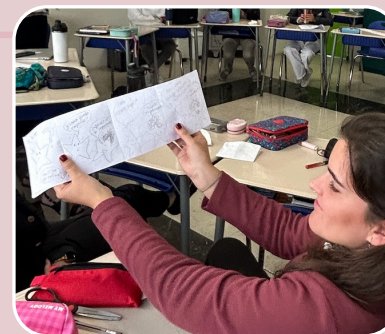
Compartir

- Libremente fueron compartiendo sus trabajos
- Hubo comics muy profundos y otros muy sencillos en la forma, pero todos en el fondo demostraban la importancia de la actitud y de cómo influye en tu vida

¿Qué te llevas?

- En una palabra cada una expresó cómo se habían sentido y lo que habían aprendido
- Las palabras más significativas fueron: ánimo, optimismo, confianza, recuerdos, apego, buenos momentos y autoestima

SESIÓN 5



Ramas

- Todo el mundo trajo su rama, fue muy motivador
- Cada quien seleccionó una y explicó por qué la seleccionó
- Nos permitió terminar el cierre del conocimiento del grupo

Rompehielos

- En esta ocasión el rompehielos versó en torno a compartir: celebraciones, buenos deseos y actos de amabilidad
- Para este momento se percibía un grupo cohesionado y lleno de coincidencias

Lectura del texto

- Se inició la lectura del texto y se pidió que por parejas dialogaran sobre lo que habían aprendido del texto, y que sintetizaran en una frase “metafórica” lo que habían aprendido

Compartir

- Las profesoras compartieron sus frases y sobre todo agradecieron este momento que tuvieron de poner en común lo que había significado el trabajo del texto

¿Qué te llevas?

- En una palabra cada una expresó cómo se habían sentido y lo que habían aprendido
- Las palabras más significativas fueron: ánimo, optimismo, confianza, recuerdos, apego, buenos momentos y autoestima

REFLEXIONES FINALES

Para resumir el aprendizaje de estas semanas pensamos en estas palabras:

Calma

Confianza

Vínculo

Comprensión

Salud mental

Empatía

Familia
escolar

Actitud